

Департамент образования администрации города Липецка

МБОУ СШ №38 г. Липецка

«Рассмотрено»

на заседании Педагогического совета

протокол от 07.04.2022 № 6

директор Макарова С.В.

«Утверждено»

Директор _____ Макарова С.В.

приказ от 07.04.2022 № 27

М.П.

Образовательный проект

**«Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент повышения качества
подготовки обучающихся к ГИА»**

г. Липецк

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА
2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА
3. ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА
4. ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА
5. ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ, СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ, МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта:	«Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент повышения качества подготовки обучающихся к ГИА»
Дата утверждения Проекта:	Приказ 07.04.2022 № 27
Правовые основы разработки Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями); - государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» от 29 ноября 2013 года N 534 (с изменениями и дополнениями); - муниципальная программа «Развитие образования города Липецка» от 14.10.2016 №1849 (с изменениями и дополнениями); - муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - программа развития МБОУ СШ 38 г. Липецка «Школа развития социально активной личности» (2020-2025 г.г.)
Заказчик Проекта:	УОиН ЛО
Основные разработчики Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - Макарова С.В.– директор МБОУ СШ №38 г. Липецка; - Калинина И.А. – заместитель директора МБОУ СШ №38 г. Липецка; - Зиновьева Л.А. - заместитель директора МБОУ СШ №38 г. Липецка
Исполнители Проекта:	администрация ОУ, субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цели Проекта:	обеспечение повышения качества образования по показателю «процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА» (9 классы: математика –с 46,3% до 47,5%;

	русский язык - с 65,3% до 67,0%; 11 классы: математика - с 30,7% до 33%; русский язык - с 71,5% до 73%) посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося
Задачи Проекта:	<p>1.Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего: субъекты управления (заместитель директора, педагог - психолог, учитель-предметник); механизм управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся); коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.).</p> <p>2.Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики через: использование услуг консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики; модернизацию института наставничества для учителей русского языка и математики.</p> <p>3.Создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей каждого учащегося через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута: возможность развиваться в своем персональном темпе; овладение навыками самоподготовки и самоорганизации; повышения мотивации к изучению предметов, успешной сдачи ГИА.</p>
Сроки и этапы реализации Проекта:	<p>2022-2023 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый этап – организационно-мотивационный: март-апрель 2022 года - второй этап – основной: апрель 2022 года- июнь 2023 года - третий этап - оценочно-рефлексирующий: июль-август 2023 года - четвертый этап – корректирующий: сентябрь -декабрь 2023 года.
Источники финансирования Проекта	бюджетные средства: региональный, муниципальный уровни
Критерии оценки результативности	- полнота достижения заявленных в Проекте целей и задач;

Проекта:	- реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект; - эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений
----------	--

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

обеспечение повышения качества образования по показателю «процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА» (9 классы: математика – с 46,3% до 47,5%; русский язык - с 65,3% до 67,0%; 11 классы: математика - с 30,7% до 33%; русский язык - с 71,5% до 73%) посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося

Задачи ПРОЕКТА:

1. Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего: субъекты управления (заместитель директора, педагог - психолог, учитель-предметник); механизм управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся); коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.);
2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики через: использование услуг консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики; модернизацию института наставничества для учителей русского языка и математики.
3. Создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей каждого учащегося через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута: возможность развиваться в своем персональном темпе; овладение навыками самоподготовки и самоорганизации; повышения мотивации к изучению предметов, успешной сдачи ГИА.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

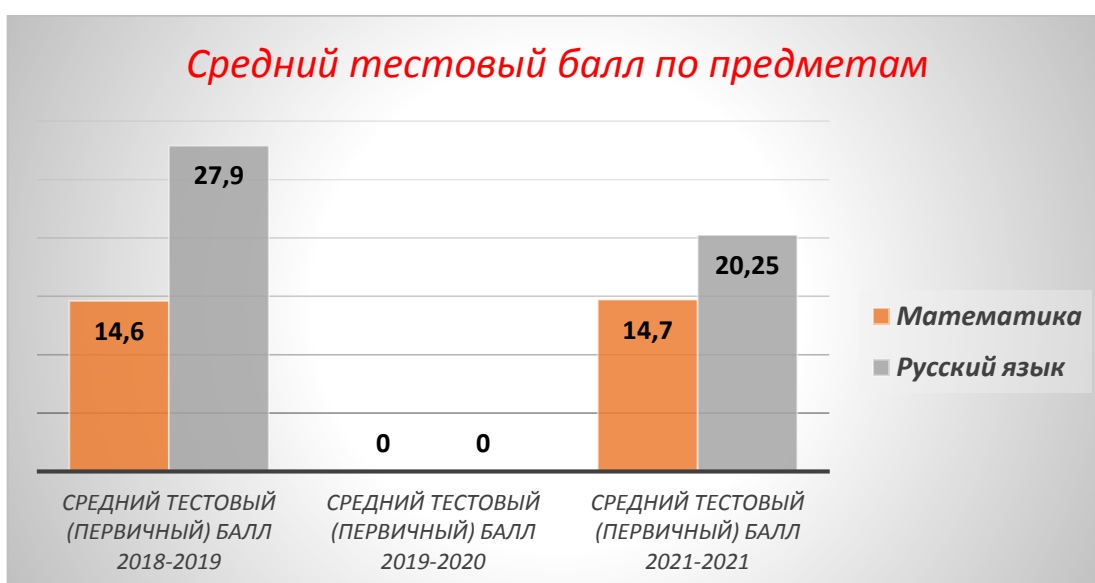
Итоговая аттестация - серьезная проверка освоения учащимся основной образовательной программы. При подготовке к государственной итоговой аттестации

обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Выпускник должен проверить себя на предмет подготовленности к экзаменам, готовясь к ним с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Государственная итоговая аттестация даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей образовательной деятельности школы.



Средний балл ОГЭ за последние 3 года



Доля участников экзаменов
с высоким уровнем подготовки (ЕГЭ-2021)

2020-2021 учебный год	Участники экзаменов с высоким уровнем подготовки (с результатом ТБ2 и выше)	
	Русский язык	Математика профиль
Кол-во участников ЕГЭ	31	15
Кол-во учащихся с результатом ТБ2 и выше	13	1
% учащихся с результатом ТБ2 и выше (от кол-ва участников)	42%	6,6%

Результаты ГИА стали уже не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательной организации, поэтому цель учителя – дать качественные знания по предмету.

Проблемами к созданию проекта послужили неудовлетворенность администрации школы, педагогического коллектива школы, родителей и учащихся результатами государственной итоговой аттестации 2021 года, а также снижение качества образования по показателю «процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА».

С целью повышения качества образования в МБОУ СШ №38 проведён анализ динамических результатов ГИА в 2019, 2020, 2021 годах. В каждой из рассматриваемых процедур (ЕГЭ по математике (профильный уровень), ЕГЭ по математике (базовый уровень), ЕГЭ по русскому языку, ОГЭ по русскому языку и математике) акцентировалось внимание на процент выполнения работы отдельным участником, медианное значение процента выполнения работы по школе, а также интегральный показатель по всем процедурам.

По итогам 2019 года объектами исследования стали пять процедур (ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике). Среднее медианное значение процента выполнения работы по математике составило 53,8%, по русскому языку – 73,9%. Интегральный показатель по

всем процедурам равен 61,8. Следует отметить высокий процент выполнения работы по итогам ЕГЭ базового уровня по математике – 80% и ЕГЭ по русскому языку – 75,9%. Медианное значение на ОГЭ по русскому языку составило 71,8%, по итогам ОГЭ по математике – 43,8%. На ЕГЭ по математике профильного уровня процент выполнения работы равен 37,5% и в итоге на ЕГЭ по математике показатель составил 58,7%. Таким образом, данный показатель выявлен на критическом уровне только по результатам ГИА по математике в 9 классах. На допустимом уровне – значение показателя на ОГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (51%-75%).

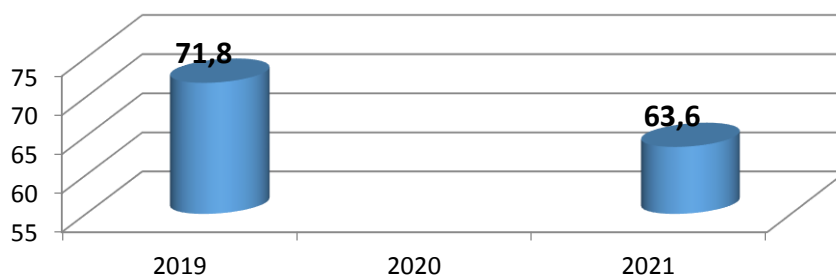
В 2020 году были проведены только две процедуры: ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (профильный уровень). Процент выполнения работы на ЕГЭ по русскому языку повысился с 75,9% до 77,6%. Аналогичный показатель по математике, напротив, снизился – с 37,5% до 29,7%. Отсутствие результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике базового уровня не позволяет достоверно и объективно оценивать показатель среднего медианного значения по русскому языку и математике, а также интегральный показатель -53,7%, который по сравнению с 2019 годом, естественно, ниже. Как и в 2019 году, на высоком уровне значение рассматриваемого показателя - на ЕГЭ по русскому языку (более 75%). На критическом уровне прослеживается результат ЕГЭ по математике (профильный уровень).

По итогам ГИА 2021 года проанализированы результаты четырёх процедур: ЕГЭ по математике (профильный уровень), ЕГЭ по русскому языку, ОГЭ по русскому языку и математике. Медианное значение процента выполнения работы на ЕГЭ по русскому языку снизилось до 72,9%, но при этом остаётся достаточно высоким. Значение данного показателя – на допустимом уровне (51%-75%).



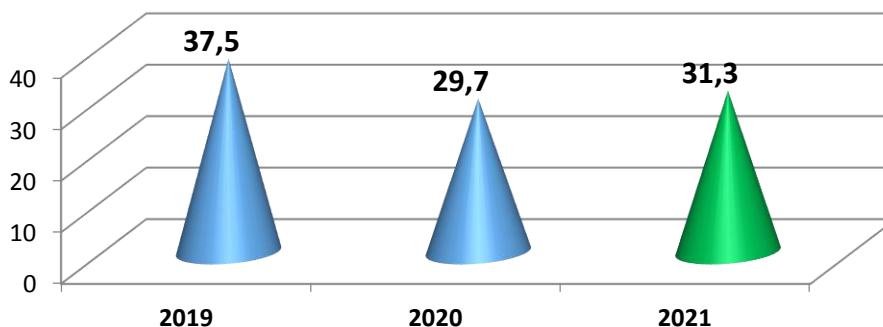
Произошло уменьшение медианного значения процента выполнения работы и на ОГЭ по русскому языку – с 71,8% до 63,6%. При этом исследуемый показатель - на допустимом уровне. Среднее медианное значение по русскому языку составило 68,3%, что ниже предыдущих двух лет.

Медианное значение процента выполнения работы на ОГЭ по русскому языку



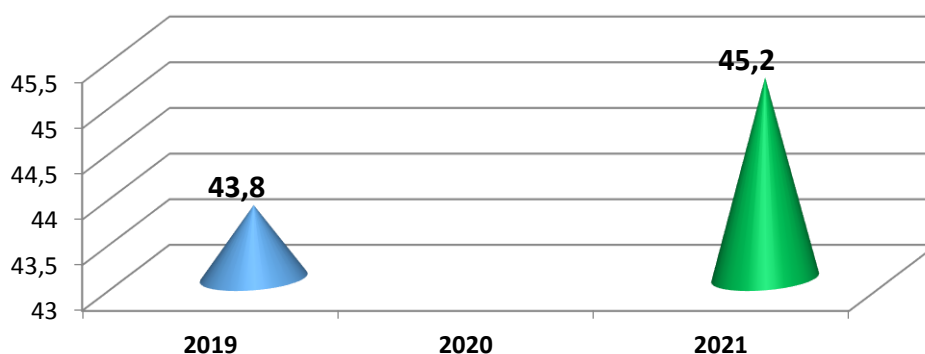
На ЕГЭ по математике профильного уровня показатель повысился по сравнению с 2020 годом с 29,7% до 31,3% и понизился в сравнении с 2019 годом. По-прежнему, значение показателя находится на критическом уровне.

Медианное значение процента выполнения работы на ЕГЭ по математике профильного уровня



Положительная динамика наблюдается на ОГЭ по математике в сравнении с 2019 годом: повышение с 43,8% до 45,2%. Но значение показателя ещё остаётся на критическом уровне.

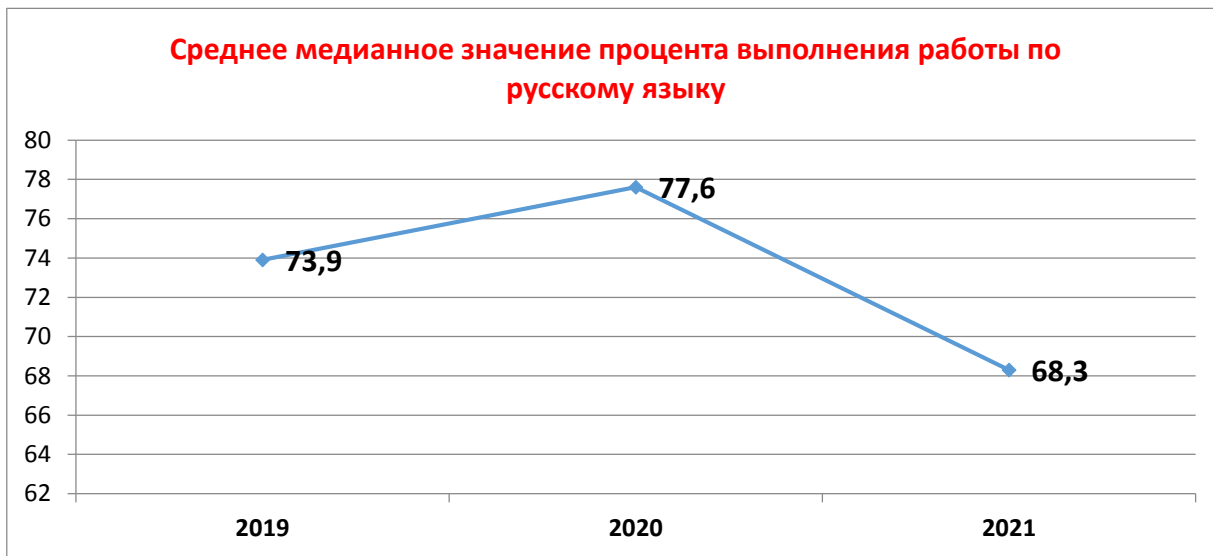
Медианное значение процента выполнения работы на ОГЭ по математике



В целом по математике среднее медианное значение возросло с 29,7% в 2020 году до 38,3% в 2021 году. При этом данный показатель значительно ниже, чем в 2019 году (53,8%), что во многом обусловлено отсутствием в 2021 году такой процедуры, как ЕГЭ по математике

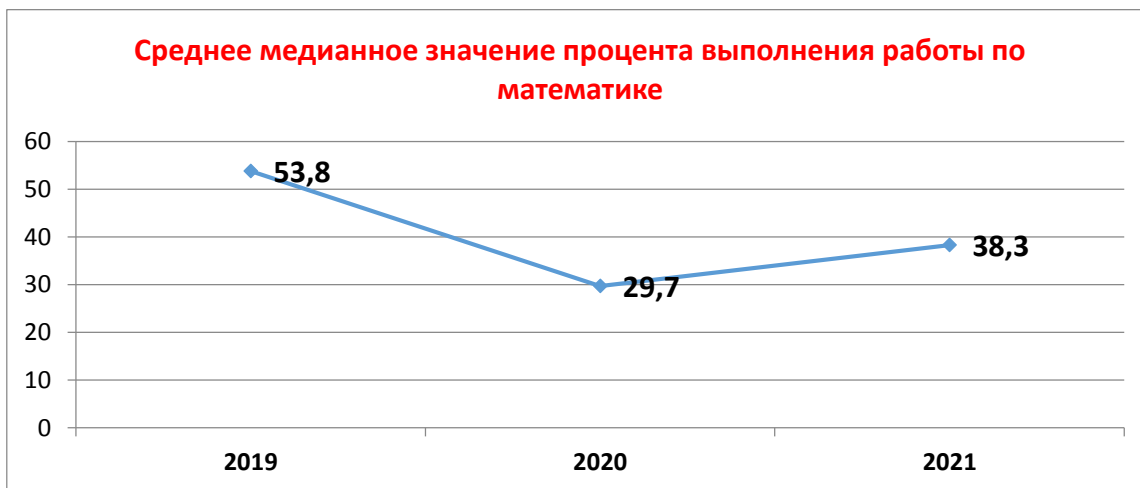
базового уровня, результат которой традиционно высок. В некоторой степени по этой причине оказался ниже интегральный показатель по результатам четырёх процедур – 53,3%.

Итак, отрицательная динамика выявлена по русскому языку с 73,9% в 2019 году до 68,3% в 2021 году.

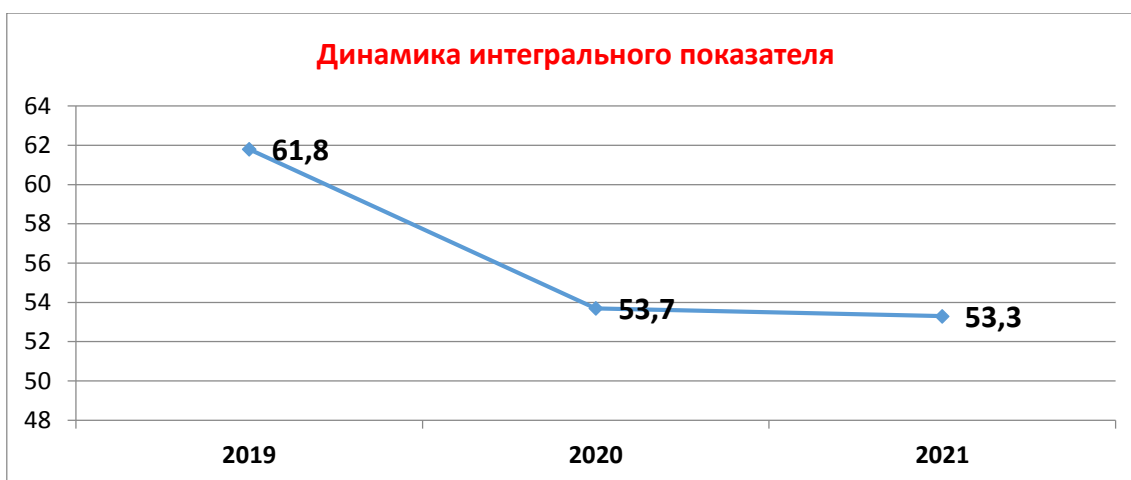


При этом медианное значение процента выполнения работы выпускниками на ЕГЭ по русскому языку достаточно высокое.

Снижение показателя наблюдается и по математике – с 53,8% до 38,3%.



Прослеживается отрицательная динамика интегрального показателя – по итогам всех процедур (с 61,8% до 53,3%).



В следующей таблице содержатся статистические сведения об исследуемом показателе (медианное значение процента выполнения работы) по итогам процедур в 2019-2021 годах.

Наименование процедуры	2019	2020	2021
ЕГЭ по русскому языку	75,9	77,6	72,9
ОГЭ по русскому языку	71,8		63,6
ЕГЭ по математике (профильный уровень)	37,5	29,7	31,3
ЕГЭ по математике (базовый уровень)	80		
ЕГЭ по математике	58,7	29,7	31,3
ОГЭ по математике	43,8		45,2
Среднее медианное значение процента выполнения работы по русскому языку	73,9	77,6	68,3
Среднее медианное значение процента выполнения работы по математике	53,8	29,7	38,3
Интегральный показатель	61,8	53,7	53,3

Легко увидеть, что в 2021 году по итогам двух процедур: ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку показатель процента выполнения работы на допустимом уровне, причём на ЕГЭ значение показателя очень близко к высокому. По результатам двух процедур: ЕГЭ и ОГЭ по математике показан критический уровень.

В течение последних трёх лет ни на одной из исследуемых процедур не зафиксирован недопустимый уровень. В 2019 и 2020 году на ЕГЭ по русскому языку выявлен высокий уровень процента выполнения работы учащимися. Интегральный показатель, несмотря на отрицательную динамику, стабильно держится на допустимом уровне.

В 2022 году, учитывая активизацию работы педагогического сообщества по повышению качества образования в рамках ГИА, а также динамику результатов ГИА в 2019-2021 годах, планируем увеличить результаты в 9 классах: математика – с 46,3% до 47,5%; русский язык

- с 65,3% до 67,0%; в 11 классах: математика - с 30,7% до 33%; русский язык - с 71,5% до 73%). Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов и обеспечения им возможности успешно её пройти является работа по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Разработка и реализация индивидуальных маршрутов является ключевой идеей.

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Работа по индивидуальным маршрутным листам с учащимися позволяет организовать работу в нужном направлении, а индивидуальный план работы способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимся, помогая получить не только предметные знания, но формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, образовательных ресурсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося - это путь, следование учащегося в изучении материала, составленный в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами, представляющий собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут — это система, изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика.

Логическая структура проектирования образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1 этап – распределение учащихся по уровням знаний:

- высокий;
- средний («группа роста»);
- низкий («группа риска»).

2 этап - алгоритм создания ИОМ:

- постановка цели маршрута;
- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- оформление маршрутного листа.

3 этап - подведение итогов – это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет – работа продолжается.

На 1 этапе выявляются причины, по которым учащиеся отнесены к «группе риска». Это может быть и наличие пробелов по математике, и низкое качество мыслительной деятельности ребенка, и отсутствие у него мотивации к учению.

Существенную помощь на этом этапе могут оказать классный руководитель, родители учащегося. Знание конкретных причин отставания позволяет сформулировать цель образовательного маршрута:

- 1.Для учащихся с низким качеством мыслительной деятельности, но положительным отношением к учению – это будет одна цель, например, работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях и работа по развитию основных мыслительных операций;
- 2.Для учащихся с высоким уровнем мыслительной деятельности, но отрицательным отношением к учению – другая цель, например, работа над формированием мотивации к учению и работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях;
- 3.Для учащегося, имеющего существенные пробелы по предметам и не желающего учиться, – третья цель.

Другими словами, при разработке маршрута учитывается уровень предметной подготовки ученика, характер образовательных запросов и интересов, состояние здоровья. Для учащихся «группы риска» маршрут будет в первую очередь носить компенсирующий характер, т.е. будет направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных работ.

На 2 этапе при создании ИОМ используется следующий алгоритм:

- постановка цели маршрута;

- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- оформление маршрутного листа.

Очень важно педагогу при заполнении ИОМ пояснять учащемуся, какие трудности возникают у него и как он самостоятельно или под руководством учителя с ними будет справляться, а также следует подробно прописать дальнейшие действия по ликвидации пробелов. Проводить рефлексию своих действий по отношению к ученику.

Маршруты могут быть короткими и длинными, в зависимости от реализуемых целей при работе с учащимся. Для успешной работы требуется ежеурочный контроль деятельности учащихся и учет пробелов по кодификатору элементов содержания КИМов. После каждой контрольной работы учитель должен обязательно проводить анализ результатов каждого ребенка и класса в целом. Выявив ошибки, учитель совместно с учеником строит свою работу по их устранению, корректируя и заполняя ИОМ.

Основное время работы – урок, на котором должно отрабатываться максимальное количество учебного материала. При планировании учебных занятий необходимо тщательно отбирать материал для повторения, чтобы он также не был оторван от основной темы урока. Должна просматриваться обратная связь «ученик-учитель». Учителю необходимо постоянно держать на контроле процесс обучения ребенка по индивидуальному маршруту, следить за его достижениями и неудачами, поэтому должен проводиться точечный контроль: каждой темы, каждого умения.

Для организации эффективной работы должно быть налажено взаимодействие учителей русского языка и математики; также необходимо сотрудничество с другими специалистами (классным руководителем, педагогом-психологом и т.д.). Работа с учащимися группы «риска» должна проходить индивидуально.

Формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе;
- групповые занятия;
- домашняя самостоятельная работа;
- дополнительные занятия по уровню знаний;
- консультации по графику;
- дополнительные задания в онлайн –формате.

Учитывая психологические особенности учащихся «группы риска», реализация ИОМ должна осуществляться ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях.

Подготовка к уроку требует от учителя:

- более глубокого анализа причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

3 этап. Подведение итогов – это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет – работа продолжается.

Система работы с учащимися:

1. Систематическое повторение пройденного в режиме заданий, максимально приближенных к вариантам ОГЭ и ЕГЭ.
2. Ведение индивидуальных маршрутных листов.
3. Анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
4. Мониторинг для выявления пробелов в знаниях.
5. Оказание психологической поддержки обучающимся при подготовке к ГИА.
6. Помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
7. Обеспеченность пособиями по подготовке к экзаменам.
8. Онлайн-тесты.

Таким образом, в результате работы над ИОМ по подготовке к ГИА роли ученика и педагога распределяются следующим образом.

Педагог осуществляет:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности).

Ученик:

- концентрируется на выполнении конкретной поставленной задачи;
- выбирает источники и способы реализации ИОМ;
- приобретает навыки самоподготовки и самообразования.

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у школьников формируются основные учебно-познавательной компетенции:

- они учатся самостоятельной самоорганизации на занятиях;
- умеют планировать свою работу согласно поставленной задаче и цели;
- могут оценить и проанализировать свою работу.

Индивидуальные образовательные маршруты позволяют педагогам:

- в системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- обозначить учащихся группы «риска» по отношению к результатам единого или основного государственного экзамена на раннем этапе подготовки, что способствует более качественной работе с данной категорией выпускников;
- целенаправленно готовить высокомотивированных учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Реализация Проекта позволит родителям:

- содействовать качественному образованию ребенка в условиях образовательных услуг школы.

Реализация Проекта позволит образовательному учреждению:

- максимально соответствовать общественному запросу учащихся и их родителей (законных представителей);
- быть конкурентоспособным.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к мысли о создании для каждого выпускника так называемой «индивидуальной образовательной траектории» или «индивидуального образовательного маршрута» при подготовке к ГИА по русскому языку и математике.

Считаем, что если эффективно использовать при подготовке выпускников к ГИА индивидуальный образовательный маршрут, то сможем решить определенные задачи:

- возникнут условия для создания целостной системы подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору;
- будет решаться задача повышения качества образования за счет индивидуализации и дифференциации обучения;
- снизится уровень тревожности обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- возникнут условия для совершенствования системы контроля и оценки знаний.

Актуальность применения индивидуального образовательного маршрута имеет конкретное обоснование:

- контроль - важнейший фактор в процессе подготовки к ГИА, позволяющий определить объем, уровень и качество усвоения учебного материала, выявляющий как успехи, так и пробелы в умениях, знаниях и навыках обучающихся, вносящий необходимые коррективы в процессе подготовки к экзаменам;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ, и с обучающимися, способными успешно освоить решение заданий повышенного уровня;
- создание условий для формирования у выпускников навыка самоподготовки и самоорганизации, повышения мотивации к изучению предметов.

ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

Целью реализации Проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА» (9 классы: математика –с 46,3% до 47,5%; русский язык - с 65,3% до 67,0%; 11 классы: математика - с 30,7% до 33%; русский язык - с 71,5% до 73%) посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Для достижения цели Проекта необходимо выполнить задачу, касающуюся совершенствования системы управления подготовкой учащихся к ГИА. Особое внимание будет уделено:

- повышению квалификации субъектов управления (заместитель директора, педагог - психолог, учитель-предметник);
- развитию механизмов управления, касающихся вопросов организации профильного обучения, педагогического наставничества, объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся и др; коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.).

Еще одной задачей по достижении цели является совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики. Характерной чертой данного процесса будет адресная помощь учителям-предметникам через коммуникационные каналы и формы услуги консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики, институт наставничества для учителей русского языка и математики.

Инновационный характер для ОУ носит задача, направленная на создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей

каждого учащегося через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута. ИОМ предоставит учащемуся возможность:

- развиваться в своем персональном темпе, исходя из их образовательных способностей;
- овладения навыками самоподготовки и самоорганизации;
- повышения мотивации к изучению предметов, успешной сдачи ГИА.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- нормативно-правовое обеспечение (имеющиеся и разрабатываемые нормативные документы);
- ресурсное обеспечение (наличие в организации кадровых, научно-методических, информационных, финансовых ресурсов);
- организационные условия (наличие структур, определяющих деятельность в проекте);

ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ, СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ, МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Этапы	Содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения/ исполнители	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Целевые индикаторы и средства контроля
Организационно-мотивационный: март-апрель 2022 года	Создание проектной группы по реализации проекта из числа администрации, педагогов, учащихся и родителей ОО.	Апрель 2022/директор Макарова С.В.	Методы технологии командообразования	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.	Целевые индикаторы: выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме. Средства контроля: результаты мониторинга реализации проекта.
	Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО»	Март 2022/ зам.директора Толстых Т.В.	Анкетирование	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений..	Целевые индикаторы: установление стартового значения показателя. Средства контроля: аналитическая справка.
	Проведение педсовета по теме «Повышение качества образования: миф или реальность».	Апрель 2022/зам.директора Калинина И.А., Пахомова И.В.	Метод «решение педагогических / или образовательных задач».	Мотивация педагогического сообщества на реализацию Проекта.	Целевые индикаторы: вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: -администрация – 100% -педагоги – 100% -учащиеся – 100% - родители – 70%

					Средства контроля: результаты анкетирования, протокол педсовета
Основной этап (апрель 2022 – июнь 2023)	Задача №1: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА				
	Разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)	Май-Август 2022/замдиректора Калинина И.А., Пахомова И.В.	Организационные методы управления (регламентирующие)	Обеспечение нормативно-правовой базы проекта.	Целевые индикаторы: наличие необходимых для реализации проект НПА. Средства контроля: положение об ИОМ.
	Издание приказа о назначении ответственных за внедрение в образовательную деятельность ИОМ в 2022-2023 учебном году	Август 2022/ директор Макарова С.В.	Организационные методы управления (распорядительные)	Обеспечение нормативно-правовой базы проекта.	Целевые индикаторы: наличие необходимых для реализации проект НПА. Средства контроля: приказ.
	Проведение обучающего семинара «ИОМ как инструмент повышения качества подготовки к ГИА обучающихся 9,11-х классов»	Сентябрь, 2022/зам.директора Калинина И.А., Пахомова И.В.	Метод «решение педагогических / или образовательных задач».	Мотивация педагогического сообщества на реализацию Проекта.	Целевые индикаторы: вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: -администрация – 100% -педагоги – 100% Средства контроля: результаты рефлексии педагогов
	Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ. 1. Анализ образовательной ситуации в 9, 11 классах 2. Анализ ГИА-2022,2023	В течение года по графику оценочных процедур/Администрация Июль-август	Проблемно-ориентированный	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Целевые индикаторы: Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений. Средства контроля: аналитические справки, приказы

Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА.	Август 2022 Июнь 2023/ зам. директора Калинина И.А., Пахомова И.В.	Кейс-метод	Управленческие решения по проблематике проекта.	Целевые индикаторы: Повышение качества планирования деятельности Средства контроля: Наличие плана/дорожной карты по подготовке и проведению ГИА/внешний аудит документа.
Повышение качества контроля за подготовкой учащихся к ГИА	В течение года по плану ВШК и мониторинга / зам. директора Калинина И.А., Пахомова И.В.	Организационные методы управления (распорядительные)	Управленческие решения по проблематике проекта.	Целевые индикаторы: Повышение качества контроля Средства контроля: ВСОКО, план ВШК и мониторинга
Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ.	В течение реализации проекта/ По плану работы и запросам участников	Групповая консультация	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА/ зам. директора Калинина И.А., Пахомова И.В.	Целевые индикаторы: Повышение квалификации заместителя директора Средства контроля: Наличие вопросов для консультации, участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы.
Задача №2: Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики				

	<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в формате:</i></p> <p>1.Тренингов «Самоорганизация и самоконтроль обучающимися в процессе подготовки к ГИА», «Профессиональное выгорание».</p> <p>2.Индивидуальных и групповых консультаций при возникновении психолого-педагогических затруднений.</p>	<p>Октябрь2022, январь 2023/педагог-психолог.</p> <p>В течение учебного года/педагог-психолог</p> <p>По запросам участников образовательных отношений</p>	<p>Метод «решение педагогических / или образовательных задач». Метод коррекции поведения</p>	<p>Создание благоприятной атмосферы для уменьшения вероятности возникновения стрессовых ситуаций</p>	<p>Целевые индикаторы: Снижение напряжения и тревожности родителей</p> <p>Средства контроля: Участие в тренингах и консультациях, выводы и рекомендации психолога</p>
	<p>Диагностика уровня сформированности педагогических компетенций.</p>	<p>По графику УОиН ЛО</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Анализ результатов Определение уровня предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики</p>	<p>Целевые индикаторы: Определение уровня предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики</p> <p>Средства контроля: результаты тестирования</p>

Проведение мастер-классов по составлению ИОМ.	Октябрь 2022 Декабрь 2022 Февраль 2023/ зам.директора Калинина И.А., Пахомова И.В.	Метод педагогической рефлексии	Примеры моделей ИОМ для учащихся	Целевые индикаторы: Повышение предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики Средства контроля: участие в мероприятиях, разработка ИОМ
Определение уровня готовности использования и применения ИОМ в организации подготовки обучающихся к ГИА.	Сентябрь 2022/ зам.директора Калинина И.А., Пахомова И.В.	Анкетирование	Наличие анкеты	Целевые индикаторы: Готовность использования и применения педагогами ИОМ в организации подготовки обучающихся к ГИА Средства контроля: результаты анкетирования
Задача №3: создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей каждого учащегося через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута				
<i>Информационная работа с обучающимися в формате классных часов, собраний:</i> «Основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов», «Допуск к ГИА-9, ГИА-11», «Информация для желающих поступить в учреждения СПО или продолжить обучение в профильных классах», «Информация для желающих поступить в ВУЗ».	Май 2022 Сентябрь 2022 ноябрь 2022 январь 2023 февраль 2023 апрель 2023 май 2023 /классные руководители.	Метод проектирования, самоуправления учебным действием, мозговой штурм.	Мотивация учащихся к учебной деятельности и успешной сдачи ГИА.	Целевой индикатор: повышение качества образования учащихся: - снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и имеющих неудовлетворительную отметку по одному учебному предмету, до 0%;

<p><i>Информационная работа с педагогами в формате совещаний при заместителе директора: изучение структуры КИМов и вносимых изменений, качество подготовки к ГИА на текущий момент, анализ результатов ГИА.</i></p>	<p>Май2022 Сентябрь 2022 февраль, май 2023/ зам.директора Калинина И.А., Пахомова И.В.</p>	<p>Метод «решение педагогических / или образовательных задач».</p>	<p>Мотивация педагогического сообщества на реализацию Проекта.</p>	<p>-улучшение результатов внешней оценки качества образовательных результатов обучающихся (ГИА); - доля учащихся успешно прошедших ГИА-11 (на первом этапе) не менее 100 %; - доля обучающихся успешно прошедших ГИА-9 (на первом этапе) – 95 %;</p>
<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в формате:</i> 1.Индивидуальных консультаций с учащимися. 2.Психопрофилактической работы по снятию стресса, тревожности у обучающихся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам. 3.Психологических тренингов, занятий. 4. Классных часов по формированию адекватного реалистичного мнения о ГИА «Психологическая готовность к ГИА» Просмотр видеороликов и фильмов. 5.Анкетирования на психологическую готовность обучающихся к ГИА.</p>	<p>В течение учебного года/педагог-психолог. По запросам участников образовательных отношений. Февраль 2023, апрель 2023/педагог-психолог. Сентябрь2022, май2023/педагог-психолог</p>	<p>Метод коррекции поведения</p>	<p>Снижение напряжения и тревожности.</p>	<p>- положительная динамика доли педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода и других деятельностных технологий; -увеличение доли учителей участвующих во взаимообучении по проблеме повышения методического мастерства и освоении деятельностных технологий; -создание зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, -снижение напряжение и тревожность учащихся на 80%; -увеличение численности обучающихся, получивших</p>

	<p><i>Диагностическая работа с обучающимися:</i> Диагностика уровня качества обученности по русскому языку и математике: -проведение диагностических, контрольных работ; -определение групп обучающихся по уровню их подготовки к ГИА (определение «группы риска»).</p>	<p>Сентябрь 2022; ноябрь 2022, февраль 2023, апрель 2023 /учителя-предметники; по графику УО иН ЛО; по ИОМ.</p>	<p>Диагностическое и контрольные работы</p>	<p>Наличие приказов, справок</p>	<p>возможность развиваться в своем темпе, исходя из их образовательных способностей до 100% (9 и 11 классы).</p> <p>Средства контроля: Протоколы ученических собраний, аналитические справки по результатам АКР, ДР, РТ; результаты анкетирования; протоколы совещаний с педагогами; наличие ИОМ и материал по работе с учащимися; справки, отчеты.</p>
	<p><i>Работа учителей-предметников с учащимися по составлению и реализации ИОМ:</i> 1.Определение целей, задач, которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании прохождения ИОМ. 2.Определение сроков прохождения ИОМ. 3.Разработка учебно-тематического плана по предмету. 4.Определение форм, методов, приемов работы по ИОМ. 5.Составление алгоритма работы по ИОМ. 6.Коррекция ИОМ. 7.Работа по информированию родителей по результатам прохождения ИОМ обучающимся.</p>	<p>Сентябрь 2022-июнь 2023/учителя-предметники</p>	<p>Метод проектирования, планирования, конвергенции, метод стимулирования интереса к предмету.</p>	<p>Определение и составление модели ИОМ для обучающихся и его реализация. Возможность для учащихся развиваться в своем темпе, исходя из их образовательных способностей.</p>	

Оценочно-рефлексирующий этап: июль-август 2023 года	Анализ деятельности педагогов с обучающимися по реализации ИОМ.	Июль 2023/учителя-предметники, классные руководители	Метод оценки (самооценки), педагогической рефлексии	Наличие справки-отчета.	Целевые индикаторы: 1. Увеличение численности обучающихся, получивших возможность развиваться в своем темпе, исходя из их образовательных способностей. 2. Повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА» 3. Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образования и подготовкой к ГИА до 90%; 4. Повышение мотивации к учебной деятельности у учащихся до 70-80%. 5. Снижение доли учащихся проявляющих асоциальное поведение до 10 %. 6. Доля педагогов, эффективно используемых в практике преподавания системно-деятельностный подход и приемы других деятельностных технологий – 80 %. 7. Доля педагогов, активно используемых в практике преподавания
	Анализ результатов ГИА.	Август 2023/зам. директора Калинина И.А., Пахомова И.В., Зиновьева Л.А.	Метод оценки (самооценки), анализа, педагогической рефлексии	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА и достижение планового показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», повышение среднего балла по предметам ОГЭ, ЕГЭ, наличие приказа	
	Анкетирование родителей и обучающихся по вопросу уровня удовлетворенностью подготовкой к ГИА.	Июль-август 2023/зам. директора Толстых Т.В.	Анкетирование	Повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образования и	

				подготовкой к ГИА.	информационно-коммуникационные технологии – 50 %. 8. Доля учителей участвующих во взаимообучении по проблеме повышения методического мастерства и освоении деятельностных технологий – 90%. 9. Доля педагогов, участвующих в школьных мероприятиях, связанных с развитием профессиональных компетенций, профилактики профессионального выгорания, управления образовательной организацией и т.п. – 90 %. Средства контроля: справки-отчеты педагогов, аналитические справки по итогам ГИА, результаты анкетирования.
Корректирующий этап: <i>сентябрь-декабрь 2023 года</i>	Мониторинг целесообразности использования технологии применения данного опыта.	Сентябрь-октябрь 2023/ зам. директора Калинина И.А., Пахомова И.В., Зиновьева Л.А.	Метод оценки (самооценки), педагогической рефлексии	Повышение качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА посредством разработки и реализации ИОМ	Целевые индикаторы: Вовлечение участников образовательных отношений в развитие Проекта. Продолжить использование технологии ИОМ в работе с учащимися.

	<p>Самоанализ собственной деятельности при реализации Проекта: презентация опыта на заседании Педагогического совета.</p> <p>Определение дальнейших перспектив развития Проекта.</p>	<p>Ноябрь – декабрь 2023/ зам.директора Калинина И.А., Пахомова И.В. директор Макарова С.В.</p>	<p>Метод «решение педагогических / или образовательных задач».</p>	<p>Дальнейшее использование технологии ИОМ в работе с учащимися. Наличие протокола, решения педсовета.</p>	<p>Средства контроля: аналитическая справка, протокол, решение педсовета.</p>
--	--	--	--	--	--

